**Я - ПОДРОСТОК. МОЯ ЖИЗНЬ. МОЯ СЕМЬЯ.**

**ЛИЧНЫЙ ДНЕВНИК ПОДРОСТКА**

Абуова Айгуль Талгаповна, Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Кызылорды, учитель русского языка и литературы, город Кызылорда, область Кызылординская, Республика Казахстан

**Предмет (направленность):** русский язык как второй и литература (интеграция)

**Возраст детей:** 8 класс

**Место проведения:** класс, кабинет русского языка и литературы

|  |  |
| --- | --- |
| Цели  обучения, которые  будут  достигнуты  с помощью данных  уроков | Учащиеся будут:  1 урок:  - понимать сообщение продолжительностью 4-5 минут, выделяя ключевые слова;  - владеть словарным запасом в объеме 2500 слов, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;  2 урок:  - понимать главную и второстепенную информацию; читать и дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;  - пересказывать текст, используя приемы свертывания и развертывания информации (план) |
| Цели уроков | Учащиеся смогут:  -определить ключевые слова из прослушанного текста о семье, об отношениях подростков с родителями;  -восстановить по ключевым словам текст - прочитать восстановленный текст (пересказать восстановленный текст);  -выделить главную и второстепенную информации в прочитанном тексте «Как вести личный дневник», аргументируя свой ответ;  -пересказать текст по частям от первого лица (можно инсценировать). |
| Языковые цели | Учащиеся должны:  ИЯ1 - правильно произносить и писать слова иноязычного происхождения, пользоваться словарем иностранных слов; анализировать чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм |
| Предыдущее обучение | Это первый урок данного раздела. Он построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися при изучении русского языка в 7 классе по развитию навыков слушания, чтения, говорения, письма. |

ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало 1 урока  5 мин. | Работа с классом. «Метод использования фотографий»  -Звучит песня «Радость моя» Евгении Зарицкой, Николая Денисова. По всему классу развешаны фотографии, картинки, отражающие моменты из жизни подростков (вместе с родителями, с родственниками, с учителями, с ровесниками и т.д.). Учащиеся рассматривают картинки, фотографии, у каждого ученика цветные стикеры, на котором учащиеся пишут своё мнение по поводу увиденного в виде коротких записей за определённое время. Каждый ученик делает записи и прикрепляет к фотографиям. Затем каждый ученик выбирает по одной фотографии, картинке и зачитывает записи, дополняет, а если нет записи, то выражает свои впечатления в тот же момент.  -Учитель просит учеников высказать свои предположения, что объединяет эти фотографии, какова тема раздела, который предстоит изучить. Ответы должны быть аргументированы. (Ответы учеников) | -Интегрированная образовательная программа «Русский язык», L2. Основная школа, 8 класс.  -Среднесрочный учебный план «Русский язык», L2. Основная школа, 8 класс. Раздел 1: Семья.  -http://vkmonline.com/minusovki/minusfile/92614 (запись песни «Радость моя» Евгении Зарицкой, Николая Денисова) |
| Середина  1 урока  3 мин.  2 мин.  3 мин.  10 мин.  10 мин.  4 мин. | -Учитель объявляет, что тема раздела «Семья» и что, в первую очередь, семья – это родители и дети. Каждый ребёнок обязательно становится взрослым. Возрастной период между ребёнком и взрослым – это подростковый.  -Учащиеся слушают сообщение о семье, записанное учителем по программе Audacity и переложенное на программу Movie Maker c использованием фотографий.  Семья является неотъемлемой частью жизни каждого человека и нашего общества. Семья – это маленький мир со своими ценностями и приоритетами. Дружные семьи делятся мечтами, идеями, надеждами и даже принадлежностями, и это хорошая сторона семьи. Однако, как обычно, все хорошее может иметь свои недостатки. То же самое и с семьями: у них часто различные проблемы. Одной из наиболее частых и распространенных проблем является непонимание между родителями и детьми из-за разницы поколений. Эта проблема стоит особенно остро с подростками, которые хотят иметь больше свободы, чтобы выразить свою индивидуальность таким образом, как они того хотят. Они также могут постепенно развивать различные ценности и интересы, которые противоречат их родителям. В этот сложный период родители должны попытаться понять своих детей, найти правильный подход к ним, или найти пути решения конфликтов. Для их решения важно говорить о семейных проблемах открыто.  Формативное оценивание.  -Ученики записывают ключевые слов из прослушанного текста.  Метод «Думай-объединяйся-делись».  Индивидуальная работа.  -Сначала пишет каждый индивидуально, затем объединяются в пары.  Работа в парах.  –Ученики в парах делятся своими ключевыми словами, дополняют, выбирают наиболее удачные, подходящие ключевые слова.  -Ученики заполняют в веб - сервисе «облако слов»; записывают ключевые слова, каждая пара создаёт своё «облако слов».  Работа в группах.  -Пары объединяются в группы, где ученики по ключевым словам восстанавливают текст.  Формативное оценивание.  -Выступают все участники групп: зачитывают восстановленный текст или пересказывают по абзацам, по частям. | -фильм mp4 «Семья»  -критерии оценивания (критерии успеха)  -ноутбуки  -веб-сервис https://tagul.com/ (облако слов)  -карточки-лото для деления на пары: на карточках даны части предложений из текста о семье - у одного ученика начало, у другого -продолжение предложения  -карточки для объединения пар в группы: обратная сторона карточек для деления на пары определённого цвета-зелёного, жёлтого, оранжевого. |
| Конец  1 урока  3 мин. | Групповая рефлексия содержания учебного материала  Метод «Плюс - минус - интересно»  Что нам понравилось на уроке?  Что нам не понравилось на уроке?  Чем нас заинтересовала тема урока? | -карточка для заполнения рефлексии содержания учебного материала |
| Начало  2 урока  5 мин. | Работа с классом.  -Ученики получают «облака слов» в трёх формах: ладонь, фигурки членов семьи, цветок. Ученики с одинаковыми фигурами объединяются в группы.  Работа в группах.  Каждой группе из слов «облака» нужно собрать предложение. Каждое из предложений является значением одного и того же слова (дневник), которое и должны определить ученики. | -карточки с «облаками слов» в трёх формах: ладонь, фигурки семьи, цветок.  веб–сервис Tagul <https://tagul.com> |
| Середина  2 урока  3 мин.    5 мин.  5 мин.  3 мин.  14 мин. | Работа в парах  -Ученики в парах читают текст «Как вести личный дневник».  Как вести личный дневник  Порой каждому человеку нужно выговориться, но далеко не всегда есть тот, кому можно и стоит полностью открываться. Острая депрессия, стресс, груз навалившихся проблем или апатия к происходящему вокруг – от всего этого психологи советуют избавляться посредством ведения дневника. Подобные дневниковые записи являются лучшим способом самоанализа. Блог в интернете для этих целей не годится, ведь для посторонних глаз вы напишете лишь то, за что не осудят. Будете создавать желаемый образ себя, но не настоящий. Суть дневника заключается в том, что пишущий должен быть уверен, что его правду никто не прочтет, только тогда можно говорить о полной искренности и откровенности.  Роль дневника может играть самая обыкновенная тетрадка или альбомные листы, сложенные в папку. А если вам удобнее работать с клавиатурой, то ведите электронный дневник. Романтикам и утонченным эстетам, скорее всего, захочется писать в красивую записную книжку. Не жалейте для этих целей денег, купите дневник подороже, ведь вам должно быть вместе комфортно. На первых порах придется время от времени уговаривать себя сделать пометку в дневнике. Пишите в следующем порядке:  -дата, место событий  -первые впечатления  -повествование от первого лица  -монолог или внутренний диалог  -мысли отрывочные, запись краткая  -общая оценка людей и событий / зашифрованность имен и фамилий  -пишется для себя  -наличие односоставных предложений,  -использование восклицательных предложений, эмоционально-окрашенной лексики.  Пишите эмоционально, честно, открыто. Неплохо иллюстрировать написанное. Это может быть билет с концерта, засушенный цветок, газетная вырезка, фото. Словом, все, что напоминает вам о каком-то важном событии.  Поскольку наш дневник – это попытка разобраться в себе и решить определенные личностные вопросы, время от времени нужно перечитывать написанное. Скажем, устраивайте контрольное чтение раз в месяц, или раз в полгода, или тогда, когда подойдет к концу тетрадка. А самое главное – пытайтесь делать выводы из своих записей. “По дневнику весьма удобно судить о самом себе”, – писал Л. Н. Толстой.  Ощутимый эффект от ведения дневника вы получите довольно быстро. Любая стрессовая ситуация, неприятность, душевное переживание, описанное на бумаге, тут же перестает вас мучить так сильно, как прежде. Если вы в чем-то сомневаетесь, поведайте дневнику, спросите у него совета. Не бойтесь – это не зачатки шизофрении, а умение жить в гармонии с собой, быть внимательным к своему подсознанию. На самом деле мы все знаем, но почему-то бежим за неискренними советами к другим, в то время как нужно было в первую очередь посоветоваться с собой.  Психологи рекомендуют постоянно рассказывать личному дневнику о своих желаниях, описывать их как можно красочнее и подробнее. Не секрет, что мысли материальны, а визуализация желаний – довольно действенное средство для достижения цели.  Формативное оценивание.  -Выделить главную и второстепенную информации, аргументируя свой ответ. Ученики выделяют главную информацию текста зелёным цветом, второстепенную информацию – жёлтым. Для проверки учитель выводит на экран текст с выделенными главной и второстепенной информациями.  Работа в группах.  -Ученикам раздаются части текста. Ученики с одинаковыми частями текста собираются в группы и читают отрывки из книги Джеффа Кинни «Дневник слабака», обсуждают содержание.  «Дневник слабака». Джефф Кинни.  1 часть  Вторник, 7 Сентября  Прежде всего, я хочу кое-что уточнить, это журнал, а не дневник. Я знаю, что на обложке написано дневник, но когда мама ходила купить его, я ее специально предупредил, чтобы на ней не было написано «дневник». Так что не думайте, что я буду в нем писать «Дорогой дневник это…..» или «Дорогой дневник, то……»  И еще что бы я хотел уточнить – это то, что это была не моя идея, а мамина. Дело в том, что если я каждый день по чуть-чуть в нем буду писать, я буду избегать одной уборки по субботам, которую я больше всех ненавижу. Но если Родрик когда-нибудь узнает, что он чистил туалет по вине этой книги, то я – нежилец.      А, да, Родрик – это мой брат. Я стараюсь избегать его, но теперь, когда я затронул это дело, связанное с мамой, то мне лучше быть крайне осторожным.  2 часть  Но все же, наверное, мама думала, что здесь буду писать про свои чувства или что-то вроде этого, но на самом деле ей не позволено читать его, поэтому я буду писать все, что я захочу. На самом деле настоящая причина в том, что когда я стану богатым и известным, и у меня не будет времени отвечать на глупые вопросы людей, этот журнал будет очень кстати.  На картинке:    -Грегори, расскажите нам что-нибудь о вашем детстве!  -Всегда ли вы были таким умным и симпатичным?  - Вот моя книга, и здесь все написано.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3 часть  Как я уже сказал, когда-нибудь я обязательно стану известным, но сейчас я застрял в седьмом классе с кучей придурков.  Сегодня первый день учёбы, и прямо сейчас мы просто сидим и ждем нашего учителя, чтобы он нас рассадил.  Я решил всё это написать здесь и сегодня и носить с собой.    Но я скажу вам кое-что: в первый день учебы будьте очень осторожны в выборе места, куда вы садитесь. Когда вы входите в класс, вы просто ставите свои вещи на любой старый стол и следующее, что вы слышите от учителя: «Я надеюсь, вам нравятся места, где вы сидите, так как они теперь будут вашими постоянными местами».  -Ученики смотрят отрывок из фильма «Дневник слабака» (по прочитанному отрывку).  Формативное оценивание.  -Ученики пересказывают текст по частям от первого лица (в пересказе участвуют все участники). Возможна инсценировка. | -Интегрированная образовательная программа «Русский язык», L2. Основная школа, 8 класс.  -Среднесрочный учебный план «Русский язык», L2. Основная школа, 8 класс. Раздел 1: Семья.  -карточки-лото для создания пары  -маркеры зелёного и жёлтого цвета  -критерии оценивания  (критерии успеха)  -текст «Как вести личный дневник»  -текст из книги «Дневник слабака» |
| Конец  2 урока  5 мин. | Рефлексия содержания учебного материала.  Самооценка: Метод «Кулак - ладонь»  Индивидуальная работа.  -Ученики поднимают руки,  -раскрыв ладони, если они уверены, что достигли целей и ожидаемых результатов;  -показывая три пальца, если они считают, что частично преуспели в достижении целей, но следует ещё поработать;  -собрав пальцы в кулак, если они считают, что сделали незначительные успехи или совсем ничего для достижения целей.  -Ученики аргументируют свой выбор.  Домашнее задание: Прочитать тексты – отрывки из дневников подростков, посмотреть фильм «Дневник слабака. | -дневники подростков («Дневник слабака», дневник девочки подростка «Мои дневниковые записи», «Тайный дневник Адриана Моула»)  художественный фильм «Дневник слабака» |

## ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ:

1. Пит Дадли, Активные методы преподавания и обучения, Астана 2013 г, <http://teachkz.blogspot.com/2014/08/blog-post.html>, 2014 г.

2. Английский для начинающих, <english4beginners.ru/dnevnik-slabaka-dzheff-kinni-diary-of-a-wimpy-kid-jeff-kinney.html>, 2012 г.

3. Абуова А.Т., ученики Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Кызылорды, <https://tagul.com/my-clouds>, 2014 г.