**ДНЕВНИК ПОДРОСТКА - ИСТОРИЯ ЖИЗНИ**

**ОБЫЧНОГО ПОДРОСТКА**

Абуова Айгуль Талгаповна, Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Кызылорды, учитель русского языка и литературы, город Кызылорда, область Кызылординская, Республика Казахстан

**Предмет (направленность):** русский язык как второй и литература (интеграция)

**Возраст детей:** 8 класс

**Место проведения:** класс, кабинет русского языка и литературы

|  |  |
| --- | --- |
| Цели  обучения, которые будут  достигнуты  с помощью данных  уроков | Учащиеся будут:  1 урок:  -формулировать систему вопросов к прочитанному тексту со ссылкой на какие-либо источники или авторов;  -свободно применять особые формы глагола, наречия, служебные части речи и правильно их писать, редактировать текст;  -использовать пунктуацию в предложениях с вводными конструкциями;  2 урок:  -владеть словарным запасом в объеме 2500 слов, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины |
| Цели урока | Учащиеся смогут:  -сформулировать шесть вопросов по «ромашке Блума» по прочитанному тексту;  -письменно ответить на вопросы, свободно применяя наречия, пунктуацию в предложениях с вводными конструкциями;  -высказать свои впечатления, мысли о жизни обычных подростков из прочитанных отрывков из дневников подростков в строго заданном формате, не отклоняясь, не выходя из роли. |
| Языковые цели | Учащиеся должны:  -правильно произносить и писать широкоупотребительные слова;  -использовать в устной и письменной речи простые предложения, осложненные вводными элементами (словами и словосочетаниями), обособленными членами предложения, выраженными существительными, прилагательными, причастиями и деепричастиями. |
| Предыдущее обучение | Это не первый урок данного раздела. Он построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися при изучении русского языка в 7 классе по развитию навыков слушания, чтения, говорения, письма. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало 1 урока  3 мин. | Работа с целым классом.  Звучит песня «Радость моя» Евгении Зарицкой, Николая Денисова  -Ученики под песню выбирают карточки для деления на группы: фартук с люрексом, брат Родрик, подруга Надя, Адриан Моул, станет богатым и известным, стихотворение Брюсова о первом снеге, в новом году станет переводить слепых через улицу, писал бортовой журнал, а не дневник, продекламировала маме строки из Фета.  По группам распределяются в соответствии с таблицей:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 группа | 2 группа | 3 группа | | фартук  с люрексом | брат Родрик | подруга  Надя | | Адриан  Моул | станет  богатым и известным | стихотворение Брюсова  о первом снеге | | в новом году станет переводить слепых  через улицу | писал  бортовой журнал, а не дневник | продекламировала маме строки из Фета | | -http://vkmonline.com/minusovki/minusfile/92614 (запись песни «Радость моя» Евгении Зарицкой, Николая Денисова  -Карточки для деления на группы |
| Середина 1 урока  13 мин.  3 мин.  3 мин.  3 мин.  5 мин. | -Группы читают тексты:  1 группа - об Адриане Моуле, 2 группа - о Грегори, 3 группа - о девочке - подростке.  Работа в группах. Метод «Водоворот».  Формативное оценивание  -Ученики читают тексты в группах, обсуждают, составляют систему вопросов по «ромашке Блума»    (6 вопросов: простой, уточняющий, объясняющий, творческий, оценочный, практический) по прочитанному тексту  -Каждая группа передаёт другой группе свой текст и составленные вопросы. Ученики читают следующий текст, отвечают на вопросы по тексту.  -Каждая группа передаёт следующей группе текст с вопросами и ответами. Ученики дополняют ответы.  -Спикер от каждой группы выступает с выводом по вопросам и ответам к своему тексту. 1 группа - об Адриане Моуле, 2 группа - о Грегори, 3 группа - о девочке - подростке.  Формативное оценивание. Взаимооценивание  Работа в парах.  -Ученики в парах проверяют правописание наречий, пунктуацию в предложениях с вводными конструкциями в составленных вопросах и ответах на них. | -Интегрированная образовательная программа «Русский язык», L2.  Основная школа, 8 класс  -среднесрочный учебный план «Русский язык», L2. Основная школа, 8 класс. Раздел 1: Семья.  -таблицы – слайды по грамматике (Наречие, Вводные предложения)  -ноутбуки. |
| Конец  1 урока  10 мин. | Рефлексия деятельности. Самооценивание. Диаграмма «Паутина».  Из точки-центра выходят радиусы, которые имеют названия, соответствующие знаниям по изучаемой теме, на каждом радиусе 6 критериев:  0- ничего не знаю, 1- знаю и понимаю, 2 - понимаю и могу применить, 3 - могу объяснить, аргументировать, 4 - могу научить другого. Ученик отмечает свои уровни по вопросам: с 1 по 6 на каждом радиусе и соединяет эти точки. Получается диаграмма в виде паутины.  -Ученики пишут свои инициалы на слайде «Паутина» на каждом радиусе свои уровни по данному критерию, соединяют. | -Презентация -рефлексия «Паутина»  -карточки  с диаграммой "Паутина" |
| Начало  2 урока  3 мин. | Работа с целым классом.  Звучит песня «Радость моя» Евгении Зарицкой, Николая Денисова  -Ученики ходят по классу и читают о позициях каждой из шести умных шляп/масок на карточках в виде масок-очков шести цветов с объяснением позиции каждой маски определённого цвета, развешанных на стенах, на досках | - http://vkmonline.com/minusovki/minusfile/92614 (запись песни «Радость моя» Евгении Зарицкой, Николая Денисова  -карточки в виде масок-очков шести цветов с объяснением позиции каждой маски определённого цвета |
| Середина  2 урока  2 мин.  13 мин.  2 мин.  2 мин.  2 мин.  2 мин.  2 мин.  2 мин. | -Ученики выбирают карточки с названиями цветов на английском языке и русском языках. Ученики находят пару (у 6 учеников на русском языке, у остальных 3 уч.- на английском языке). Образуются 3 пары, оставшиеся без пары 3 ученика работают индивидуально.  Работа в парах. Метод «Шесть умных шляп»  Формативное оценивание  -Ученики готовятся в парах, затем выражают свои впечатления о жизни подростков из дневников. Свои впечатления, мысли ученики передают в строго заданном формате, не отклоняясь, не выходя из роли.  -Ученики одевают маски шести цветов:  Белая шляпа (маска): нейтральная позиция, основанная на фактах и объективной информации. Тебя интересуют ФАКТЫ.  -Что ты уже знаешь?  -Какая информация тебе ещё необходима?  -Как можно получить недостающую информацию?  Красная шляпа (маска): эмоциональная позиция, основанная на догадках, интуиции, чувствах. Ты не думаешь, ты чувствуешь, тебя переполняют ЭМОЦИИ.  -Чего ты чувствуешь: страх, радость, угрозу, восхищение, желание действовать…?  Черная шляпа (маска): критическая, аналитическая позиция, основанная на «негативном» аргументировании. Ты – ворчун, пессимист, ты всё КРИТИКУЕШЬ.  -Что тебе не понравилось?  -Что вызывает сомнения?  -Придирайся, придирайся, придирайся  Желтая шляпа (маска): оптимистическая позиция, основанная на «позитивном» аргументировании. Ты – обаятельный оптимист, ты всем ДОВОЛЕН.  -Что тебе понравилось больше всего?  -Что принесёт тебе успех?  -Почему это стоит знать, применять?  Зеленая шляпа (маска): креативная позиция, выявляющая перспективы, возможности, новые идеи. Ты – невероятно творческий человек. Ты – ФАНТАЗЁР.  -Какие новые идеи у тебя возникают?  -Как можно ещё применять полученные знания?  Синяя шляпа (маска): хладнокровная позиция, признающая приоритетность плановых действий, четкую организацию, контроль и обязательность принятия решений. Ты размышляешь о пользе, которую несут новые знания. Ты – МУДРЕЦ.  -Чего ты достиг?  -Как следует применять знания для эффективного достижения своих целей? | -Интегрированная образовательная программа «Русский язык», L2. Основная школа, 8 класс.  -среднесрочный учебный план «Русский язык», L2. Основная школа, 8 класс. Раздел 1: Семья.  -карточки для деления на группы  -шесть масок: чёрная, белая, жёлтая, зелёная, синяя, красная;  -критерии оценивания (дескрипторы)  -карточки с текстами  -http://vkmonline.com/minusovki/minusfile/92614  (запись песни  «Радость  моя» Евгении  Зарицкой, Николая  Денисова) |
| Конец  1 урока  10 мин. | Рефлексия деятельности. Самооценивание: «Выбор».  1. Я считаю, что занятие было интересным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скучным.  2.Я научился многому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ малому.  3. Я думаю, что слушал других внимательно  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ невнимательно.  4. Я принимал участие в дискуссии часто  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ редко.  5. Результатами своей работы на уроке я  доволен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не доволен. Домашнее задание: Напишите свой дневник "Один день из моей подростковой жизни". | -презентация  -рефлексия «Выбор» |

## Тексты для составления вопросов по «ромашке Блума»

## для трёх групп.

**1 текст. Мои дневниковые записи.** 9 ноября. 21.00

Я собираюсь спать. Только что я смотрела в окно – на улице все по-прежнему. Все также блестят замерзшие лужи, чернеет застывшая земля, которая, как и все мы, ждет снега. Сегодня я гуляла со своей подругой Надей. Нам было не очень весело: на улице холодно, пустынно. Не покрывшаяся снегом земля выглядела сиротливо. Очень скоро мы разошлись по домам.

10 ноября. 8. 00.

Едва проснувшись, я подошла к окну и – о чудо! Картина улицы меня поразила. Вся наша улица, тротуары и мостовая, крыши домов – все было покрыто снегом. Свежий, кристально белый, он нарядил мир. У меня в голове проносилась только одна мысль: «Скорее на улицу!» Я выскочила из комнаты на кухню и продекламировала удивленной маме строки из Фета:

Мама! глянь-ка из окошка –

Знать, вчера недаром кошка Умывала нос:

Грязи нет, весь двор одело,

Посветлело, побелело –

Видно, есть мороз.

Мама рассмеялась и чмокнула меня в нос, я за каких-то пятнадцать минут успела умыться, позавтракать, одеться – и вот я уже на улице. Я намеревалась зайти за Надей, но она вместе с другой нашей подругой Викой уже шли навстречу мне. Весело приветствуя друг друга, мы, не стесняясь никого, просто принялись танцевать от радости прямо среди улицы. Дома на нашей улице, выкрашенные в теплый желтый цвет, преимущественно двух- и трехэтажные, теперь осыпанные снегом, казались сказочными домиками.

Огромный старый клен, не успевший сбросить все свои листья, теперь добавил к остаткам своего наряда в виде желто-красных листьев и небольшой покров снега на ветвях. Клен показался нам удивленным. Мы, смеясь, кричали ему: «Все, зима пришла!» Человек в телефонной будке изумленно смотрел на нас, продолжающих веселиться. Он, хотя и казался удивленным, но улыбался, глядя на нас, и что-то оживленно рассказывал в телефонную трубку.

Единственный, кто не очень оценил перемены в погоде – пудель Вики по кличке Филя. Он не только не принял по обыкновению никакого участия в нашем веселье, но и даже отбежал в сторону, вытянулся и застыл, принюхиваясь к снегу.

А снег действительно пах! Он пах новизной, свежестью и Новым годом. Его не успели еще убрать с дороги уборочные машины, потому асфальта не было видно. И теперь без асфальта улица напоминала лесную поляну, занесенную снегом. И мы, счастливые, на этой «поляне» распевали новогодние песни, декламировали пришедшие на память стихотворения о снеге и зиме, пытались даже лепить снежную бабу.

Снег продолжал потихоньку падать. Тихий, несмелый, он будто боялся слетать на землю, будто знал, что почти всегда первый снег тает, не лежит долго. Знали это и мы, но все равно продолжали радоваться ему, такому долгожданному.

11 ноября. 20. 00.

Весь день мы с подругами провели на улице, заходили домой только для того, чтобы пообедать. Мы встретились почти со всеми одноклассниками, которые также не смогли усидеть в такую погоду дома. День прошел просто замечательно. Оказавшись дома, я продолжала декламировать свое любимое стихотворение Брюсова о первом снеге:

Это – область чьей-то грезы,

Это – призраки и сны!

Все предметы старой прозы

Волшебством озарены.

Экипажи, пешеходы,

На лазури белый дым.

Жизнь людей и жизнь природы

Полны новым и святым…

Мама, услышав меня, грустно улыбнулась и сказала, что на улице потеплело и к утру снег растает. Я не расстроилась нисколько – ведь это был первый снег. А это значит – скоро зима, скоро Новый год и новогодние каникулы!

**2 текст. Сью ТАУНСЕНД, ТАЙНЫЙ ДНЕВНИК АДРИАНА МОУЛА.**

Четверг, 1 янвaря

Выходной в Англии, Ирлaндии, Шотлaндии и Уэльсе

В новом году нaчну новую жизнь.

1. Стaну переводить слепых через улицу.

2. Вешaть брюки в шкaф.

3. Клaсть плaстинки обрaтно в конверт.

4. Курить нaчинaть не стaну.

5. Не буду выдaвливaть прыщи.

6. Буду хорошо относиться к собaке.

7. И помогaть бедным и необрaзовaнным.

8. А нaслушaвшись диких звуков, доносившихся снизу вчерa вечером, клянусь никогдa не пить.

Вчерa отец нaпоил псa вишневым бренди. Если бы Общество зaщиты животных об этом прознaло, пaпaшу бы точно зaгребли. С Рождествa уже неделя прошлa, a мaмa все еще не нaделa зеленый фaртук с люрексом, который я ей подaрил! Нa следующее Рождество онa получит этот уродливый и никчемный кубик для чистки ножей.

Везет мне кaк утопленнику! В первый же день нового годa нa подбородке вскочил прыщ!

Пятницa, 2 янвaря

Выходной в Шотлaндии. Полнолуние

Целый день еле ноги тaскaл. А все потому, что мaмa в двa чaсa ночи рaспевaлa "Все будет по-моему", стоя нa лестничной площaдке второго этaжa. Нaгрaдил же бог родителями! Этaк они зaпросто могут спиться. И через год я окaжусь в детском доме.

Пес отомстил пaпе. Прыгнул и опрокинул нa пол модель корaбля, a потом носился по сaду, путaясь в оснaстке.

- Три месяцa трудов псу под хвост, - все повторял отец.

Прыщ нa подбородке рaстет кaк нa дрожжaх. Это все мaмa виновaтa, онa понятия не имеет о витaминaх.

Субботa, 3 янвaря

Я с умa сойду от недосыпa! Пaпa выгнaл псa из домa, и тот всю ночь лaял под моим окном. Ну почему именно под моим?! Пaпaшa ругaл псa последними словaми. Ему бы нaдо нaучиться выбирaть вырaжения, a то зaгребут зa нецензурную брaнь нa публике.

По-моему, у меня не прыщ, a фурункул. Дa еще вскочил нa сaмом видном месте! Я нaпомнил мaме, что не принимaл сегодня витaмин С.

- Тaк пойди и купи себе aпельсин, - отмaхнулaсь онa.

Вот тaк всегдa. Фaртук с люрексом онa до сих пор не нaделa.

Скорей бы в школу.

Воскресенье, 4 янвaря

Пaпa свaлился с гриппом. Неудивительно, если учесть, кaк мы питaемся. Мaмa, нaплевaв нa непогоду, потaщилaсь покупaть нaпиток с витaмином С. Поздно спохвaтилaсь, я ей тaк и скaзaл. Стрaнно, что у нaс до сих пор нет цинги. Мaмa уверяет, что никaких прыщей нa мне не видит. Но онa тaк говорит только потому, что ей стыдно зa то, чем онa нaс кормит.

Пес сбежaл, потому что мaмa не зaперлa кaлитку. Я сломaл звукоснимaтель у проигрывaтеля. Об этом покa никто не знaет, и, если повезет, отец еще долго не узнaет. Он единственный, кто слушaет диски, кроме меня. Фaртукa нигде не видно.

Понедельник, 5 янвaря

Пес все еще не вернулся. Без него тaк тихо и спокойно. Мaмa позвонилa в полицию и дaлa приметы псa. В ее описaнии он выглядел еще хуже, чем нa сaмом деле: свaлявшaяся шерсть нa морде и все тaкое. По-моему, полиция должнa ловить не собaк, a убийц. Я скaзaл об этом мaме, но онa все рaвно позвонилa. Вот убьют ее в темном переулке, когдa вся полиция бросится нa поиски нaшего псa, будет знaть.

Пaпa по-прежнему вaляется в постели. Считaется, что он болен, но я-то видел, кaк он курил!

Зaходил Нaйджел. Он вернулся с рождественских кaникул, сильно зaгорел. Уверен, Нaйджел скоро сляжет от перемены климaтa - в Англии-то холодно! Его родители еще рaскaются, что свозили сынa зa грaницу.

**3 текст. «Дневник слабака». Джефф Кинни.**

Вторник, 7 Сентября

Прежде всего, я хочу кое-что уточнить, это журнал, а не дневник. Я знаю, что на обложке написано дневник, но когда мама ходила купить его, я ее специально предупредил, чтобы на ней не было написано «дневник». Так что не думайте, что я буду в нем писать «Дорогой дневник это…..» или «Дорогой дневник, то……»

И еще что бы я хотел уточнить – это то, что это была не моя идея, а мамина. Дело в том, что если я каждый день по чуть-чуть в нем буду писать, я буду избегать одной уборки по субботам, которую я больше всех ненавижу. Но если Родрик когда-нибудь узнает, что он чистил туалет по вине этой книги, то я – нежилец.

А, да,Родрик – это мой брат. Я стараюсь избегать его, но теперь, когда я затронул это дело, связанное с мамой, то мне лучше быть крайне осторожным.

Но все же, наверное, мама думала, что здесь буду писать про свои чувства или что-то вроде этого, но на самом деле ей не позволено читать его, поэтому я буду писать все, что я захочу. На самом деле настоящая причина в том, что когда я стану богатым и известным, и у меня не будет времени отвечать на глупые вопросы людей, этот журнал будет очень кстати.

На картинке:

-Грегори, расскажите нам что-нибудь о вашем детстве!

-Всегда ли вы были таким умным и симпатичным?

- Вот моя книга, и здесь все написано.

Как я уже сказал, когда-нибудь я обязательно стану известным, но сейчас я застрял в седьмом классе с кучей придурков.

Сегодня первый день учёбы, и прямо сейчас мы просто сидим и ждем нашего учителя, чтобы он нас рассадил.

Я решил всё это написать здесь и сегодня и носить с собой.

Но я скажу вам кое-что: в первый день учебы будьте очень осторожны в выборе места, куда вы садитесь. Когда вы входите в класс, вы просто ставите свои вещи на любой старый стол и следующее, что вы слышите от учителя: «Я надеюсь, вам нравятся места, где вы сидите, так как они теперь будут вашими постоянными местами».

## ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ:

1. Пит Дадли, Активные методы преподавания и обучения, Астана 2013 г, <http://teachkz.blogspot.com/2014/08/blog-post.html>, 2014 г.

2. Английский для начинающих, «Дневник слабака». Джефф Кинни,<english4beginners.ru/dnevnik-slabaka-dzheff-kinni-diary-of-a-wimpy-kid-jeff-kinney.html>, 2012 г.

3. Мои дневниковые записи,<http://vsesochineniya.ru/sochinenie-na-temu-moi-dnevnikovye-zapisi.html>.

4. Сью Таунсенд, Тайный дневник Адриана Моула,<http://mybook.ru/author/syu-taunsend/tajnyj-dnevnik-adriana-moula/reader/?ref_partner=livelib_read>, 2009 г.