**ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА**

Абуова Айгуль Талгаповна, Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Кызылорды, учитель русского языка и литературы, город Кызылорда, область Кызылординская, Республика Казахстан

**Предмет (направленность):** русский язык как второй и литература (интеграция)

**Возраст детей:** 8 класс

**Место проведения:** класс, кабинет русского языка и литературы

|  |  |
| --- | --- |
| Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока | Учащиеся будут: 1 урок:-понимать главную и второстепенную информацию, читать и дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста. -свободно использовать особые формы глагола, наречия, служебные части речи и правильно их писать;2 урок: -использовать пунктуацию в предложениях с вводными конструкциями |
| Цели урока | Учащиеся смогут:-прочитать текст, выделить ключевые слова;заполнить таблицу «ЗХУ»;-продолжить предложения, выразив свои мысли, свободно применяя наречия, вводные конструкции :Я думаю, что подростки в 2023/2033 году смогут пользоваться такими достижениями новых технологий, как .. С их помощью они будут … Чтоб пользоваться такими достижениями, нужно...Новые достижения НТР помогут подросткам … |
| Языковые цели | Учащиеся должны:-правильно произносить и писать широкоупотребительные слова;-использовать в устной и письменной речи простые предложения, осложненные вводными элементами (словами и словосочетаниями), обособленными членами предложения, выраженными существительными, прилагательными, причастиями и деепричастиями;-свободно использовать в устной и письменной речи особые формы глагола, наречия, служебные части речи и правильно их писать. |
| Предыдущее обучение | Это не первый урок данного раздела. Он построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися при изучении русского языка в 7 классе (6М) и на предшествующих уроках по развитию навыков слушания, чтения, говорения, письма. |

ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало 1 урока5 мин.  | Учащиеся выбирают подковы разного цвета 3 цвета. По цвету подковы образуются три группы.Метод «Видимо-невидимо». Пока ученики по жеребьевке объединяются в несколько групп, учитель выводит слайд, на котором разными цветами, крупным и мелким (но различимым издали) шрифтом «вдоль» и «поперек» написано пятнадцать-двадцать слов. По истечении заранее оговоренного времени (минуты или двух) слайд закрывается, а команды записывают все запомнившиеся слова. | -песня «До чего дошёл прогресс» из кинофильма «Приключения Электроника» |
| Середина 1 урока 15 мин.15 мин. | Работа в группах. Метод «Посланники».-Ученики выполняют задания в группах. Затем от каждой группы посланник идёт в две другие группы и разъясняет выполненную в группе работу.Первая группа.Задания:1. Прочитайте текст. Определите и запишите о том, какую информацию из этого текста вы знали, о какой узнали, а какую информацию не поняли.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Узнал | Что не понял |
|  |  |  |

2. Определите 3 вещи, о которых вы узнали из текста и обсудите их с партнерами внутри группы.Вторая группа. Задания:1. Прочитайте текст. Разделите текст на смысловые части и выпишите ключевые слова.2. Подготовьте “облако слов” из ключевых слов.Третья группа.Задания:1. Прочитайте текст. Разделите текст на смысловые части и выпишите ключевые слова.2. Подготовьте ментальную карту или блог о 5-ти топ-технологиях и веб-сайтах для подростков по плану:предназначение технологии, достоинства, совет по ее использованию, недостатки, польза, эффективность.  | -тексты, карточки с заданиями, задания для формативного оценивания, критерии успеха-флипчарты, маркеры |
| Конец 1 урока5 мин. | Метод «Кулак-ладонь»-Ученики поднимают руку: -раскрыв ладонь, если они уверены, что достигли целей и ожидаемых результатов;-показывая три пальца, если они считают, что частично преуспели в достижении целей, но следует ещё поработать;-собрав пальцы в кулак, если они считают, что сделали незначительные успехи или совсем ничего для достижения целей Ученики аргументируют свой выбор.  | -презентация  |
| Начало 2 урока5 мин. | Рефлексия эмоционального состояния «Выбор».-Ученики пишут свои имена рядом с тем смайликом, который отражает их эмоциональное состояние на данный момент и аргументируют свой выбор. | презентация «Выбор» |
| Середина 2 урока20 мин.10 мин. | Индивидуальная работа. Формативное оценивание.-Продолжить предложения, выразив свои мысли, свободно применяя наречия, вводные конструкции:Я думаю, что подростки в 2023/2033 году смогут пользоваться такими достижениями новых технологий, как .. С их помощью они будут … Чтоб пользоваться такими достижениями, нужно...Новые достижения НТР помогут подросткам …-Ученики читают отдельные свои продолженные предложения по своему усмотрению. | -задания для формативного оценивания с критериями успеха |
| Конец 1 урока5 мин. | Рефлексия содержания учебного материала «Паутина». Из точки-центра выходят радиусы, которые имеют названия: -Правописание наречий на -ому, -ему, -ски через дефис- Правописание наречий с приставками в-, на-, за-- Правописание наречий с приставками из-, до-, с-- Слитное и раздельное написание наречий- Знаки препинания при вводных конструкциях- Виды вводных конструкций по значению.На каждом радиусе 6 критериев: 0- ничего не знаю1- знаю и понимаю2 - понимаю и могу применить3 - могу объяснить, аргументировать4 - могу научить другого. Ученик отмечает свои уровни по вопросам: с 1 по 6 на каждом радиусе и соединяет эти точки. Получается диаграмма в виде паутины.Домашнее задание: Подготовить сообщение «Моё будущее – мои планы». | презентация «Паутина» |

## ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ:

1. Пит Дадли, Активные методы преподавания и обучения, Астана 2013 г, <http://teachkz.blogspot.com/2014/08/blog-post.html>, 2014 г.