**ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА**

Абуова Айгуль Талгаповна, Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Кызылорды, учитель русского языка и литературы, город Кызылорда, область Кызылординская, Республика Казахстан

**Предмет (направленность):** русский язык как второй и литература (интеграция)

**Возраст детей:** 8 класс

**Место проведения:** класс, кабинет русского языка и литературы

|  |  |
| --- | --- |
| Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока | Учащиеся будут:  1 урок:  -понимать главную и второстепенную информацию, читать и дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста.  -свободно использовать особые формы глагола, наречия, служебные части речи и правильно их писать;  2 урок:  -использовать пунктуацию в предложениях с вводными конструкциями |
| Цели урока | Учащиеся смогут:  -прочитать текст, выделить ключевые слова;  заполнить таблицу «ЗХУ»;  -продолжить предложения, выразив свои мысли, свободно применяя наречия, вводные конструкции :  Я думаю, что подростки в 2023/2033 году смогут пользоваться такими достижениями новых технологий, как ..  С их помощью они будут …  Чтоб пользоваться такими достижениями, нужно...  Новые достижения НТР помогут подросткам … |
| Языковые цели | Учащиеся должны:  -правильно произносить и писать широкоупотребительные слова;  -использовать в устной и письменной речи простые предложения, осложненные вводными элементами (словами и словосочетаниями), обособленными членами предложения, выраженными существительными, прилагательными, причастиями и деепричастиями;  -свободно использовать в устной и письменной речи особые формы глагола, наречия, служебные части речи и правильно их писать. |
| Предыдущее обучение | Это не первый урок данного раздела. Он построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися при изучении русского языка в 7 классе (6М) и на предшествующих уроках по развитию навыков слушания, чтения, говорения, письма. |

ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало 1 урока  5 мин. | Учащиеся выбирают подковы разного цвета 3 цвета. По цвету подковы образуются три группы.  Метод «Видимо-невидимо». Пока ученики по жеребьевке объединяются в несколько групп, учитель выводит слайд, на котором разными цветами, крупным и мелким (но различимым издали) шрифтом «вдоль» и «поперек» написано пятнадцать-двадцать слов. По истечении заранее оговоренного времени (минуты или двух) слайд закрывается, а команды записывают все запомнившиеся слова. | -песня «До чего дошёл прогресс» из кинофильма «Приключения Электроника» |
| Середина 1 урока  15 мин.  15 мин. | Работа в группах. Метод «Посланники».  -Ученики выполняют задания в группах. Затем от каждой группы посланник идёт в две другие группы и разъясняет выполненную в группе работу.  Первая группа.  Задания:  1. Прочитайте текст. Определите и запишите о том, какую информацию из этого текста вы знали, о какой узнали, а какую информацию не поняли.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Узнал | Что не понял | |  |  |  |   2. Определите 3 вещи, о которых вы узнали из текста и обсудите их с партнерами внутри группы.  Вторая группа.  Задания:  1. Прочитайте текст. Разделите текст на смысловые части и выпишите ключевые слова.  2. Подготовьте “облако слов” из ключевых слов.  Третья группа.  Задания:  1. Прочитайте текст. Разделите текст на смысловые части и выпишите ключевые слова.  2. Подготовьте ментальную карту или блог о 5-ти топ-технологиях и веб-сайтах для подростков по плану:  предназначение технологии, достоинства, совет по ее использованию, недостатки, польза, эффективность. | -тексты, карточки с заданиями, задания для формативного оценивания, критерии успеха  -флипчарты, маркеры |
| Конец  1 урока  5 мин. | Метод «Кулак-ладонь»  -Ученики поднимают руку:  -раскрыв ладонь, если они уверены, что достигли целей и ожидаемых результатов;  -показывая три пальца, если они считают, что частично преуспели в достижении целей, но следует ещё поработать;  -собрав пальцы в кулак, если они считают, что сделали незначительные успехи или совсем ничего для достижения целей Ученики аргументируют свой выбор. | -презентация |
| Начало  2 урока  5 мин. | Рефлексия эмоционального состояния «Выбор».  -Ученики пишут свои имена рядом с тем смайликом, который отражает их эмоциональное состояние на данный момент и аргументируют свой выбор. | презентация «Выбор» |
| Середина  2 урока  20 мин.  10 мин. | Индивидуальная работа. Формативное оценивание.  -Продолжить предложения, выразив свои мысли, свободно применяя наречия, вводные конструкции:  Я думаю, что подростки в 2023/2033 году смогут пользоваться такими достижениями новых технологий, как ..  С их помощью они будут …  Чтоб пользоваться такими достижениями, нужно...  Новые достижения НТР помогут подросткам …  -Ученики читают отдельные свои продолженные предложения по своему усмотрению. | -задания для формативного оценивания с критериями успеха |
| Конец  1 урока  5 мин. | Рефлексия содержания учебного материала «Паутина».  Из точки-центра выходят радиусы, которые имеют названия:  -Правописание наречий на -ому, -ему, -ски через дефис  - Правописание наречий с приставками в-, на-, за-  - Правописание наречий с приставками из-, до-, с-  - Слитное и раздельное написание наречий  - Знаки препинания при вводных конструкциях  - Виды вводных конструкций по значению.  На каждом радиусе 6 критериев:  0- ничего не знаю  1- знаю и понимаю  2 - понимаю и могу применить  3 - могу объяснить, аргументировать  4 - могу научить другого.  Ученик отмечает свои уровни по вопросам: с 1 по 6 на каждом радиусе и соединяет эти точки. Получается диаграмма в виде паутины.  Домашнее задание: Подготовить сообщение «Моё будущее – мои планы». | презентация «Паутина» |

## ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ:

1. Пит Дадли, Активные методы преподавания и обучения, Астана 2013 г, <http://teachkz.blogspot.com/2014/08/blog-post.html>, 2014 г.